

Smestad skoles plan for trygt og godt skolemiljø

1. Skolens visjon/mål for et trygt og godt skolemiljø



Trygge og samhandlende elever med kompetanse for fremtiden

Viktige verdier for oss på Smestad:

- Barn VIL hvis de KAN
- Barn ER ikke vanskelige – barn HAR det vanskelig
- Barna på Smestad er VÅRE elever, og alle skal kjenne at de hører til, både sosialt og faglig

2. Skolens felles forståelse og holdninger

Trygt og godt skolemiljø ivaretas på mange måter, og gjennomsyrrer alt vi jobber med på Smestad skole. Vi skal jobbe for å sikre felles forståelse og felles håndtering av forhold som påvirker læringsmiljøet på Smestad skole.

- Vi skal jobbe for å forebygge og forhindre krenkelser av elever, herunder rasisme, seksuell trakassering og andre hatefulle ytringer, knyttet til religion, livssyn, legning/leveform eller funksjonsevne.
- Vi skal jobbe aktivt for å forebygge og stoppe mobbing
- Vi skal jobbe aktivt for at ingen skal oppleve vold eller fysiske overgrep
- Vi skal jobbe for å sikre en positiv språkbruk blant elevene våre, og slå ned på stygg språkbruk
- Vi skal jobbe mot utenforskap i enhver form, og sikre at alle elevene våre er inkludert i fellesskapet

Viktige definisjoner om sentrale begreper:

Mobbing:

«Mobbing av barn og unge er direkte, indirekte og/eller digitale handlinger fra barn og unge og/eller voksne som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull deltaker i fellesskapet og muligheten til medvirkning, og som gjerne er gjentatt over tid.»
(Definisjonen bygger på "Fellesskapsorientert mobbesyn", Helgeland & Lund 2020)

Krenkelser:

«En krenkelse er en uttalelse eller handling som fornærmer eller sårer noen. En krenkelse er en ytring som oppleves som et nedrig eller sjofelt angrep på noens personlig integritet, også fysisk, selvforståelse og virkelighetsforståelse. Krenkelser er subjektive opplevelser som oppleves som ubehagelige»
(Definisjon bygger på Store Norske Leksikon definisjon)

Utenforskap:

«Utenforskap er et uttrykk som i dagligtale brukes om manglende sosial tilknytning til samfunnet rundt. Utenforskap i skolesammenheng betyr å ikke være inkludert i og holdt (aktivt) utenfor fellesskapet, og oppleve manglende tilhørighet til fellesskapet over tid»
(Definisjonen bygger på Store Norske Leksikon definisjon)



3. Medvirkning

Elevene selv medvirker til sitt eget læringsmiljø gjennom klasseregler, elevråd, klasseromsdialog, elevsamtaler og andre situasjoner der elevene er aktive tilstede, jf § xx.

Lærere og assistenter er løpende aktive i å sikre elevenes læringsmiljø gjennom kurs, lærerteam, avdelingsmøter, personalmøter og medbestemmelsesutvalg, og selvsagt i det daglige arbeidet direkte i arbeid med elevene.

Mestringsteam og ledelse medvirker til skolemiljøet ved å sikre et felles rammeverk, og bidra med verktøy, tiltak og intern og/eller ekstern kompetanse for elever og ansatte.

Foreldrene medvirker gjennom et tett skole-hjemsamarbeid, samt gjennom FAU. Foreldrene deltar aktivt i FAU og gjennom representasjon i skolen driftsstyre. Informasjon om rettigheter og tiltak gis i foreldremøter, på utvalgsmøter og via skriftlig informasjon.

4. Skolens evaluering av skolemiljøarbeidet

Skolen gjennomfører jevnlig evalueringer av læringsmiljøarbeidet, både på skole og SMAKS. Elevene deltar i evalueringer i klasseromsdialog og i elevsamtaler. Trivsels- og Elevundersøkelsen gir årlig tilbakemelding, med mulighet for nye tiltak. Elevrådet ivaretar en felles arena for elevene. For ansatte er plangruppe, team, avdelingsmøter, personalmøter og skolens AMU viktige arenaer, mens FAU og driftsstyret informeres og involveres jevnlig, og svarer også på årlig foreldreundersøkelse for SMAKS (og med lengre intervaller for skole).

5. Årshjul

Skolen har en plan for sosial kompetanse, med felles mål for ukene gjennom skoleåret. Skolen har også et årshjul med fellesaktiviteter, som er viktig for inkludering og fellesskap.

6. Skolens systematiske arbeid for å fremme et trygt og godt skolemiljø

Vi jobber for å bygge et godt læringsmiljø, og fremme trygge og gode omgivelser for våre elever.



Nedenfor følger en ikke-uttømmende liste over tiltak vi gjør årlig, månedlig, ukentlig eller med ujevne mellomrom.

På **skolenivå**:

- Felles tradisjoner gjennom året (som Vigelandsdagen, skolejoggen, kanonballturneringen, smestafetten, julesamlinger mm)
- Felles temaperioder gjennom året
- Jevnlige miljøsamlinger og skolegårdsbegivenheter
- Mestringsteam – forebyggende tiltak
- Trivselstiltak i friminutt
- Samarbeid med PPT og bydel – kurs og forebyggende tiltak
- Felles regler inne og ute
- Årshjul med elevmøter og nærvæersmøter
- Elevarrangører på samlinger og kulturbesøk

På **trinn- og klassenivå**:

- Fadderdager
- Vennegrupper
- Brainbrakes og klassens time
- Utstillinger
- Voksenstyrte aktiviteter og klassefriminutt på skole og SMAKS
- Uteaktiviteter som skidager, akedager, idrettsdager, turneringer, skogturer mm
- Drama som fag på 4-7. trinn
- Trinnfestede aktiviteter som leirskole, elevbakeri, musikal mm

På **individnivå**:

- Logg og elevsamtaler
- Utviklingssamtaler
- Observasjon og aktiv deltakelse
- Sosiogram

7. Skolens systematiske arbeid for å forebygge brudd på retten til et trygt og godt skolemiljø

Skolen arbeider systematisk for å minske risikoen for at utenforskap og krenkelser forekommer. Dette gjør vi blant annet gjennom:

- Jevnlige elevmøter på mestringsteam- og ledelsesnivå
- Ukentlig møte på mestringsteam
- Gode inspeksjonsrutiner
- Oppbygging av gode nærværsrutiner med sikte på å forebygge bekymringsfullt skolefravær
- Elevsamtaler mellom enkeltelever og lærere, evt mestringsteam
- Utviklingssamtaler mellom kontaktlærer/faglærer og foresatte/elever
- Systematisk og behovsprøvd bruk av tiltak som loggskrivning, sosiogram, og sosiale fortellinger
- Fast elevtid på teamnivå
- Sosialt årshjul for felles fokus på det psykososiale miljøet
- Gjennomføring av og oppfølging av trivsels- og elevundersøkelsen

8. Håndtere brudd på retten til trygt og godt skolemiljø (§ 12-4/5)

Skolens aktivitetsplikt

5 delplikter:



Skolens aktivitetsplikt er et viktig tiltak for å sikre at elevene oppnår vårt mål om at alle elever skal ha være trygge, samhandle med hverandre og ha det bra på Smestad skole. Alle ansatte er kjent med Aktivitetsplikten, og dette gjennomgås minimum hvert år ved skolestart august. Nye ansatte får muntlig eller skriftlig gjennomgang av dette.

Smestad skole følger videre alle delelementer og punkt i forskriften om rett til trygt og godt skolemiljø.

