



Oslo

**Tema:**

**Strategi  
og  
resultater**

**Smestad  
skole**

November  
2024



# Strategisk plan og resultater



- ▶ Her er en kort oversikt over skolens arbeid med strategisk plan:
- ▶ Hovedmål for skolene (UDA)
- ▶ Kort evaluering av fjorårets strategiarbeid
- ▶ Kort om strategiarbeid mot 2025 og ny ordning for det strategiske arbeidet
- ▶ Resultater (Nasjonale prøver)

## Strategisk kart 2024-2027

<b>Elev Lærling</b> 	Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet.	Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking.	Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.	Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.
<b>Kvalitets- utvikling</b> 	Osloskolen skal <u>kjennetegnes av høye ambisjoner og forventninger til den enkelte elev for å sikre <u>faglig og sosial utvikling.</u></u>	Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet.	Osloskolen skal <u>kjennetegnes av tillitsbasert styring og ledelse.</u>	Osloskolen skal samarbeide <u>internt og eksternt om et felles ansvar for elevenes helse, trivsel og læring.</u>
<b>Kompetanse- utvikling</b> 	Elever og lærlinger skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte.	Osloskolen skal <u>kjennetegnes av en yrings- og åpenhetskultur som sikrer medvirkning fra elever, ansatte, tillitsvalgte og foresatte.</u>	Osloskolen skal <u>utvikle gode profesjonsfelleskap.</u>	Osloskolen skal kjennetegnes <u>av trygge og varme skoler som gjenspeiler verdigrunnlaget i LK20.</u>
<b>Ressurser</b> 	Osloskolen skal arbeide kontinuerlig med kvalitetsforbedring og sikre effektiv ressursutnyttelse.	Osloskolen skal rekruttere og beholde høyt kvalifisert personale.	Kapasiteten i skole- og læreplaner skal møte forventet vekst i antall elever og lærlinger og byggene skal bidra til et trygt og inkluderende læringsmiljø.	Osloskolen skal ha digitale løsninger som er enkle, tilgjengelige og læringsfremmende.

**Dette kartet videreføres ut skoleåret 2024/25**



# 2024

## Strategisk plan for Smestad skole 2024-2027

### TRYGGE OG SAMHANDLENDE ELEVER MED KOMPETANSE FOR FREMTIDEN

Smestad skole er en stor barneskole i Bydel Ullern. Skolen har med lange tradisjoner, og har høye mål for hver enkelt elevs faglige og sosiale læring. Personalet er godt kvalifisert, og er opptatt av utvikling og profesjonalisering. Lærerne jobber tett sammen i team for å sikre høy kvalitet i hver undervisningsøkt. Delingskulturen er sterk mellom de ansatte, og skolen opplever at nye digitale muligheter styrker profesjonalisering av virksomheten. Smestad skole ønsker å gi elevene kompetanse for fremtiden og en verdifull hverdag i barndommen. Vi sentrerer arbeidet med ny læreplan rundt fem begrep; verdiløft, profesjonsfelleskap, dybde, sammenheng og relevans. Vi har de siste årene jobbet med digitale klasserom, metakognisjon i læring og vurdering og utvikling av det profesjonelle lærerfelleskapet. Vi er opptatt av å ta ut potensialet til hver elev, og sikre at alle elever har progresjon. I vårt videre arbeid jobber vi med å transformere undervisningen gjennom de mulighetene de digitale hjelpemidlene gir oss. Vårt profesjonsfelleskap baserer seg på at lærerne samarbeider om å skape best mulig undervisning for elevene, sterk delingskultur, analyse av resultater, felles mål for undervisning og teammøter. Vi forankrer arbeid med utvikling av undervisning og læring med forskning og LK20.

#### Våre hovedmål for 2024:

- LIVSMESTRING som sentrum i skolens årshjul
- Kreativitet, engasjement og utforskende undervisning
- Økt fokus på miljøengasjement og klimamål

#### Nøkkeltall for strategisk plan:

90% er nøkkelmåltallet som gir oss enkel forståelse av hva vi jobber mot. Minst 90% av våre elever skal være over kritisk grense på faglige kartlegginger. Dessuten skal minst halvparten av Smestads elever ligge på øverste faglige nivå på sentrale kartlegginger. Vi setter også 90% som mål på alle brukerundersøkelser, som er ambisiøst og noe å strekke seg mot. Det eneste måltallet fra brukerundersøkelser som ikke er satt til 90% er målet om at våre elever til enhver tid skal oppleve et trygt og godt skole- og læringsmiljø. Et trygt og godt læringsmiljø kjennetegnes ved fravær av mobbing, vold, rasisme eller krenkelsers av annen art. Når det gjelder mobbing og krenkende adferd er ikke 90% nok, og vi har derfor en nullvisjon på dette området på Smestad skole. Arbeidet mot mobbing og krenkende adferd er krevende og utfordrende, men har alltid 100 % prioritet.

Skolens strategisk plan gir en ramme for de hovedområdene som vi ønsker å fokusere på og utvikle oss mest på i inneværende år, samt i de nærmeste årene (2024-2027). Dette viser vi gjennom seks fokusområder.

90%: Minst 90% av våre elever skal prestere over det laveste nivået innen sentrale fag som norsk (lesing), matematikk (regning), IKT og engelsk.

90%: Minst 90 % av våre elever, ansatte og foresatte skal gi uttrykk for en opplevelse av Smestad skole som en viktig del av deres opplæring og utdanning, gjennom sentrale områder som faglig veiledning, godt læringsmiljø, og god læringsstøtte på SMAKS.

50%: Minst 50% av våre elever scorer på øverste nivå på lokale og nasjonale tester og kartleggingsprøver



# Kort gjennomgang av fjorårets strategiske plan



## Våre hovedmål for 2024:

- LIVSMESTRING som sentrum i skolens årshjul
- Kreativitet, engasjement og utforskende undervisning
- Økt fokus på miljøengasjement og klimamål

# Hovedmål 1, med kort kommentar :



- ▶ Står sentralt som hovedmål 1 pga nødvendigheten av å skape gode læringsmiljø i klasserommene våre
- ▶ Personalet har blitt kurset i forebygging av vold og trusler våren 2024/ved oppstart 2025
- ▶ Vi gjennomførte en bredere "kurspreget" foreldremøteplan våren 2024 (Salto, Barnevakten mm), på flere trinn
- ▶ Vi har tatt i bruk plan for sosial kompetanse høsten 2024, for mer samlet arbeid med sosial kompetanse. Planlagt evaluering: sommer 25
- ▶ Vi har gjennomført evaluering av Mestringsteam. Teamet fungerer bra og etter intensjon, selv om noen i personalet gjerne skulle hatt enda lettere tilgang til bistand.
- ▶ Skolen gjennomførte en språkkampanje/periode med fokus på positivt språk i august 2024. Skolen vil jevnlig følge opp dette.

## Godt læringsmiljø

### TRYGGE OG SAMHANDLENDE ELEVER MED KOMPETANSE FOR FREMTIDEN

#### Hvordan skaper og opprettholder vi et godt arbeids- og læringsmiljø for elevene våre?

Vi har fokus på kreativitet og engasjement i klasserommet

Vi har fokus på tydelig klasseledelse og relasjonsarbeid

Vi har økt fokus på arbeid mot og forebygging av vold og trusler på Smestad skole, både for elever og ansatte

Vi utarbeider en systematikk rundt skole-hjemsamarbeidet med fokus på foreldre-skole og god kommunikasjon

*Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep*

*Strategisk tiltak 1: Plan for sosial kompetanse revideres og brukes*



# Hovedmål 2, med kort kommentar:



- ▶ Vi har satt i gang intern opplæring av klasseromsmetoder for arbeid med sosiale ferdigheter
- ▶ Vi har gjennomført et dobbeltkurs for pedagogisk personale om elever med høyt læringspotensiale
- ▶ Vi har kurset ansatte i forebygging av vold og trusler
- ▶ Vi har innført drama på 4. trinn, i tillegg til 5-7
- ▶ Vi har begynt arbeid med økt satsning og fokus på musikk i skolen, innen rammen av å være såkalt "pilotskole" for musikkfaget. Eksempler: samlinger for hele skolen, konserter, friminuttsaktiviteter (kor, band)
- ▶ Vi deltar i nettverk både i drama og musikk (drives av Utdanningsetaten sentralt)

## Fagfornyelsen LK 20

### TRYGGE OG SAMHANDLENDE ELEVER MED KOMPETANSE FOR FREMTIDEN

#### Hvordan sikrer vi gode skoledager med ny læreplan?

- Vi setter det tverrfaglige temaet LIVSMESTRING i sentrum for året og årene fremover
- Vi fokuserer på fellesskapet gjennom kreative fag, fellessamlinger, felles fagperioder og felles prosjekter
- Vi deltar som pilotskole i Utdanningsetatens satsning på musikk i skolen
- Vi fortsetter utviklingen av drama som fag på mellomtrinnet

*Strategisk tiltak 2: Vi styrker og systematiserer arbeidet med de kreative fagene gjennom pilotprosjekt, nettverk og involvering av eksterne og interne ressurser*

*Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking*



# Hovedmål 3, med kort kommentar :



- ▶ Vi har utarbeidet ny versjon av skolens policy for lokal systematikk for faglig kartlegging (evaluering fortløpende og juni 2025)
- ▶ Vi har systematisert begynneropplæringen med vekt på skriving til lesing
- ▶ Skolen er fortsatt aktivt deltakende i prosjekt StøDig, gjennom frikjøpt ansatt for prosjektet. Vi har bestemt oss for ikke å resertifisere oss som Apple Distinguished School i 2025.
- ▶ Skolen har kjøpt inn flere ordinære læreverk i år, med en klar "ja takk, begge deler"-profil

## God grunnleggende kompetanse

### TRYGGE OG SAMHANDLENDE ELEVER MED KOMPETANSE FOR FREMTIDEN

#### Hvordan sikrer vi best mulig grunnleggende kompetanse for alle elever på Smestad skole?

Vi sikrer god systematikk rundt kartlegging og oppfølging av enkeltelever og elevgrupper gjennom kurs og mestringsgrupper

Vi gjør som Osloskolen: fokuserer på leseglede (*Hele Smestad Leser*) og på tidlig innsats for god skrive-, lese- og språkopplæring

Vi sikrer gode digitale løsninger og god digital undervisningspraksis

*Strategisk tiltak 3: Vi gjennomfører pilotprosjektet StøDig våren 2024, hvor fokuset ligger på god og lærerik bruk av digitale læremidler innenfor tidlig språkopplæring*

*Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet*



# Hovedmål 4, med kort kommentar :



- ▶ Vi har god drift på 4 velkomstklasser ved Smestad skole, hvorav en er endret til alfabetiseringsklasse (høsten 2024)
- ▶ Velkomstklassene er plassert inkluderende i ordinært elevmiljø, både i bygg 1 og 3
- ▶ Personalet på spesialavdelingen Monolitten har ikke ferdigstilt en pedagogisk plattform for avdelingen, men jobber godt med utviklingen av intern struktur og retning
- ▶ Det er noe mer utveksling mellom spesialavdelingene og ordinær skole, både på Velkomst og på Monolitten

## Gode spesialavdelinger

### TRYGGE OG SAMHANDLENDE ELEVER MED KOMPETANSE FOR FREMTIDEN

#### Hvordan sikrer vi at Monolitten og Velkomstklassene gir elevene et kvalitativt godt tilbud?

Vi sikrer en god involvering for fire mottaksgrupper, Velkomst A-D

Vi videreutvikler rutiner for hospitering og deltagelse i ordinær skole for elever både fra Monolitten og Velkomstklassene

Vi jobber med utvikling av god klasseromspraksis i tråd med LK20

*Strategisk tiltak 4: Vi skriftliggjør pedagogisk plattform for spesialavdeling Monolitten*

*Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet*

# Hovedmål 5, med kort kommentar :



- ▶ Kommentar:
- ▶ Det er godt samarbeid mellom avdelingene skole og SMAKS, og de fleste skoleassistenter jobber på begge avdelinger
- ▶ Ledelse og administrasjon fungerer som en enhet for begge avdelinger

## SMAKS+SKOLE=SANT!

### TRYGGE OG SAMHANDLENDE ELEVER MED KOMPETANSE FOR FREMTIDEN

**Hvordan skal vi sikre at SMAKS fortsatt er en av de beste aktivitetsskolene i Oslo?**

Vi sikrer at skole og SMAKS samarbeider faglig gjennom

- \* gode rutiner på skole og AKS
- \* gode overganger mellom skole og AKS
- \* felles planleggingsdager for skole og AKS

*Strategisk tiltak 5: Vi utarbeider oversikt og rutiner for samhandling mellom skole og SMAKS*

*Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet*

# Hovedmål 6, med kort kommentar :



- ▶ Kommentar:
- ▶ Skolen er resertifisert til 2025
- ▶ Skolehagen er veldig bra, primært gjennom SMAKS (for eksempel konkretisert gjennom høstfesten for elever og foresatte)
- ▶ Skolen har gjennomført fellesperioden "Den levende skogen" i oktober/november
- ▶ Vi har ellers for lite konkret og felles profil på vår tids kanskje største utfordring

## Miljøfyrtårn Smestad

### TRYGGE OG SAMHANDLENDE ELEVER MED KOMPETANSE FOR FREMTIDEN

#### Hvordan skaper Smestad skole et konstruktivt og ekte engasjement for vår tids største utfordring?

Vi gjør en felles innsats for at Miljøfyrtårnsertifiseringen virkelig betyr noe

Vi vil sikre en aktiv skolehagedrift på Smestad skole, som miljøtiltak, opplevelsessted og alternativ læringsarena

*Strategisk tiltak 6: Vi sikrer oversikt og forpliktende plan for skolens miljøtiltak*

*Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking*

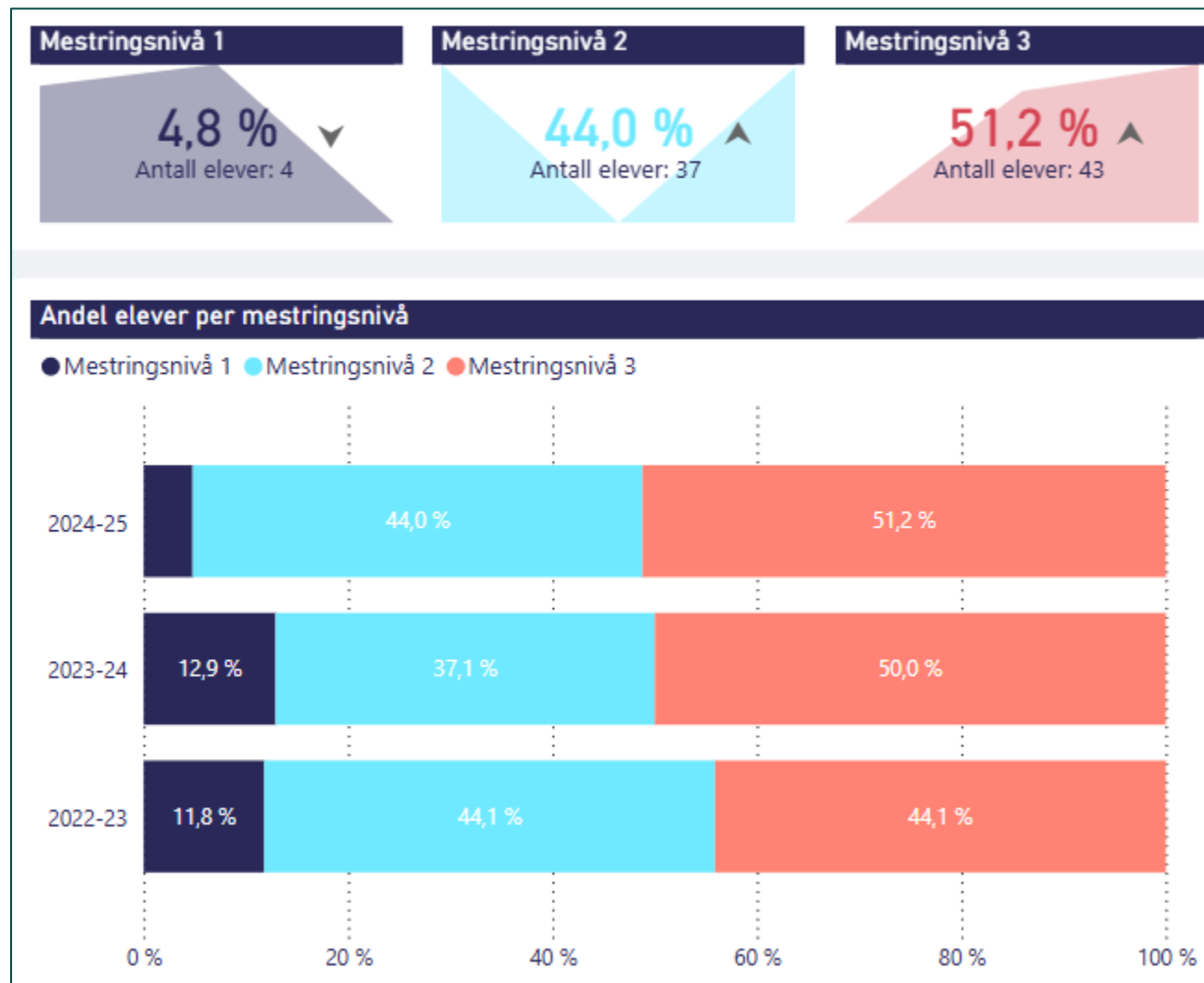
# Videre arbeid mot 2025 (og strategisk plan 2025-2028)



- ▶ Utdanningsetaten har vedtatt endring i skolens strategisk planverktøy. Fra 2025 skal skolens langsiktige, strategiske mål følge skoleåret (høstsemester og vårsemester). Strategisk plan skal derfor utarbeides på våren. Nåværende strategiske plan prolangeres til juni 2025.
- ▶ Endelig evaluering av dagens strategiske mål skjer våren 2025. Dette arbeidet vil gjøres i plangruppe, ledelse og øvrig personale. Her vil resultater, vurderinger og pedagogiske problemstillinger telle inn
- ▶ Det kommer føringer fra UDA om hvordan det nye systemet vil gjennomføres i praksis
- ▶ Vi planlegger et strategiseminar for skolens plangruppe mars 2025



# Nasjonale prøver 2024: NP5 lesing



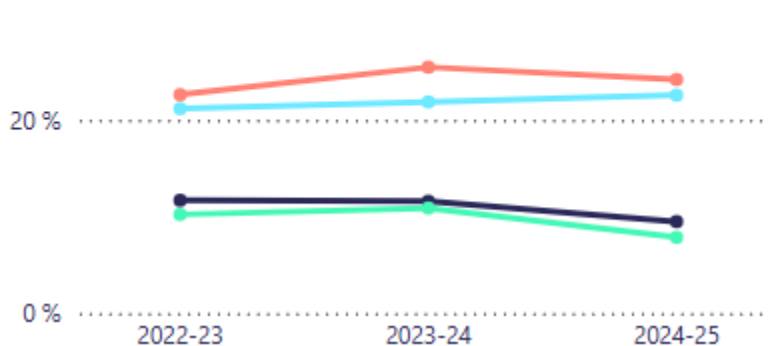
# Nasjonale prøver 2024: NP5 lesing



## Mestringsnivå 1

Andel elever per mestringsnivå 1

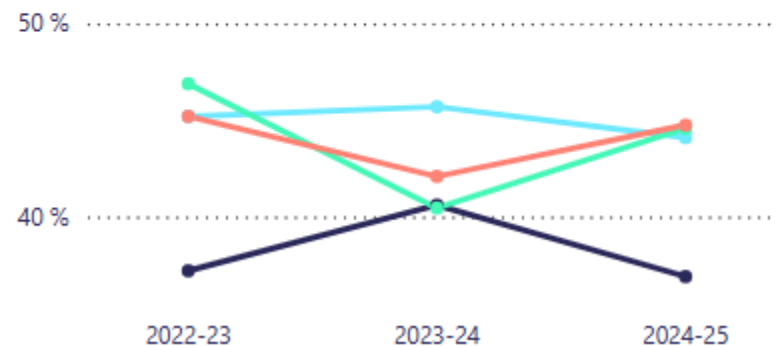
● Skole ● Oslo ● Bydel ● Skolegruppe



## Mestringsnivå 2

Andel elever per mestringsnivå 2

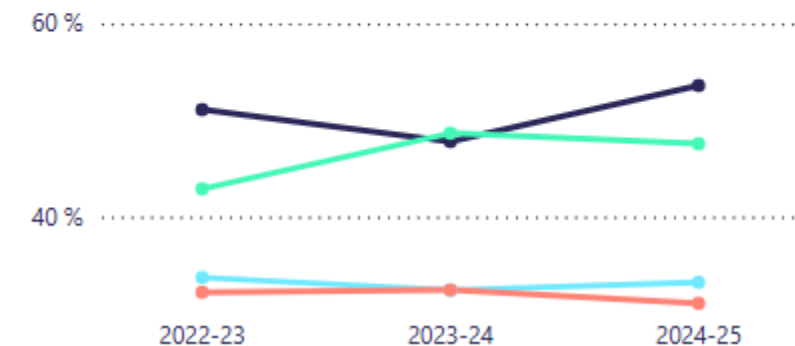
● Skole ● Oslo ● Bydel ● Skolegruppe



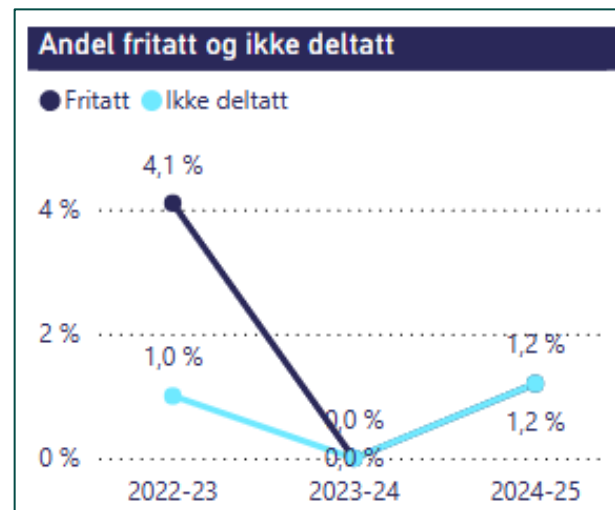
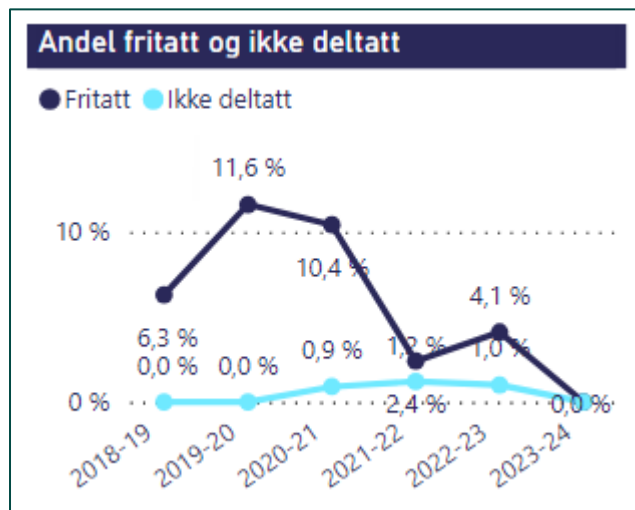
## Mestringsnivå 3

Andel elever per mestringsnivå 3

● Skole ● Oslo ● Bydel ● Skolegruppe



# Nasjonale prøver 2024: NP5 lesing - fritak



Kommentar til tallene: Også i år har Smestad skole valgt å ha med så mange som mulig av våre elever på de nasjonale prøvene. Det er litt varierende praksis på dette, både mellom skoler og over tid, se tabell til venstre. Det har selvsagt også noe å gjøre med elevene. I år var det en elev vi ikke fikk til å gjennomføre. Hvis man antar at de fleste fritatte/ikke-deltakende elever ville havnet på nivå 1 i lesing er det prosentvis færre elever på nivå 1 i 2023 enn det var i 2019, og enda færre i 2024.

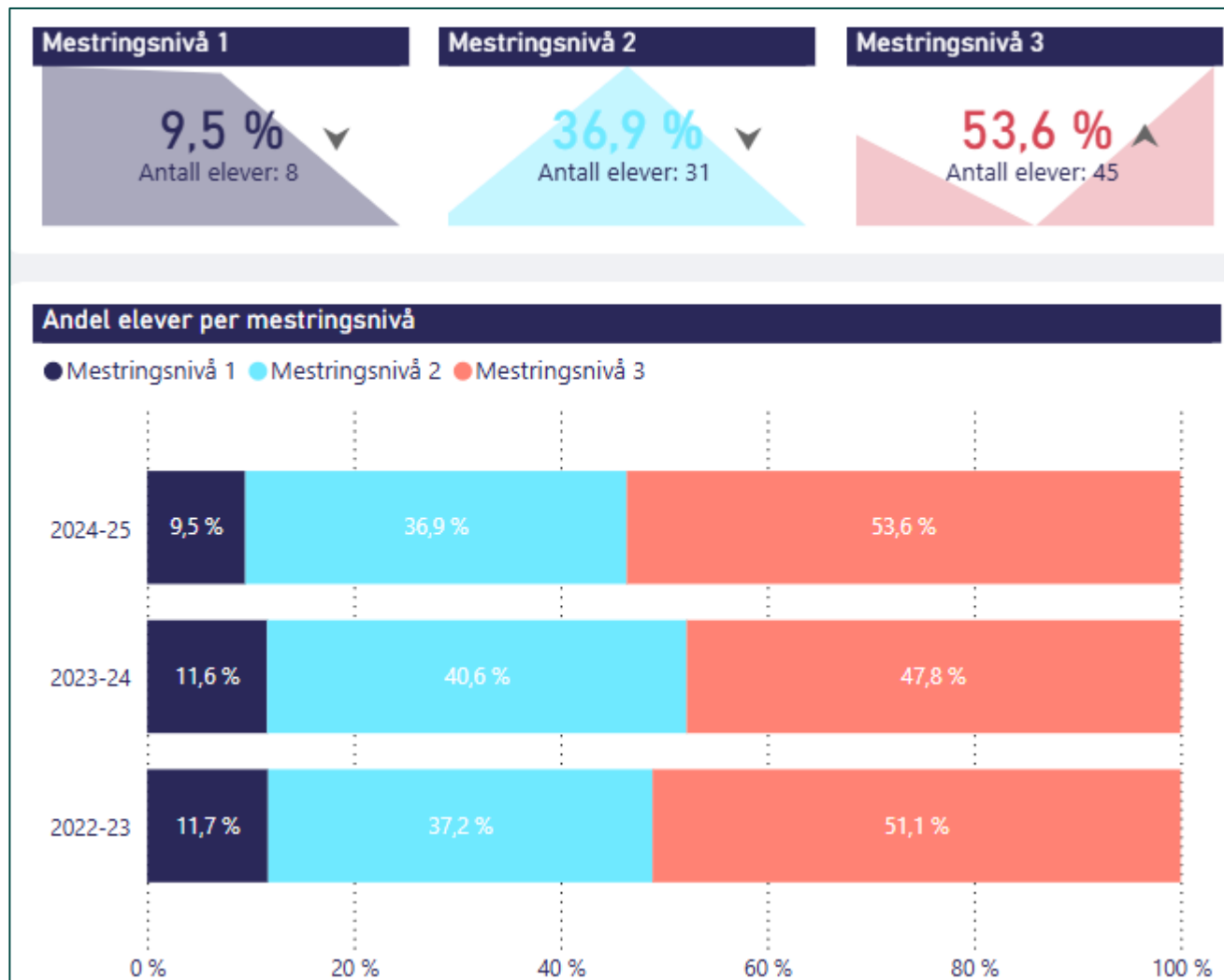
$$2019: 3,6 + 11,6 = 15,2\%$$

$$2023: 12,9 + 0 = 12,9\%$$

$$2024: 4,8 + 2,4 = 7,2\%$$



# Nasjonale prøver 2024: NP5 regning





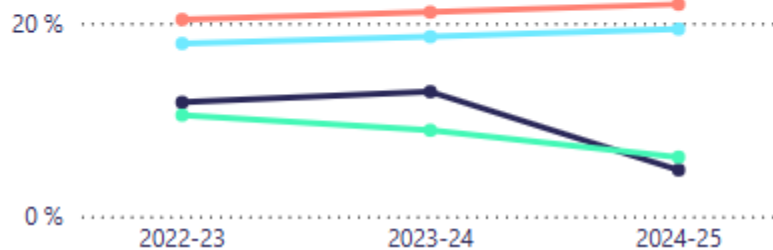
# Nasjonale prøver 2023: NP5 regning



## Mestringsnivå 1

### Andel elever per mestringsnivå 1

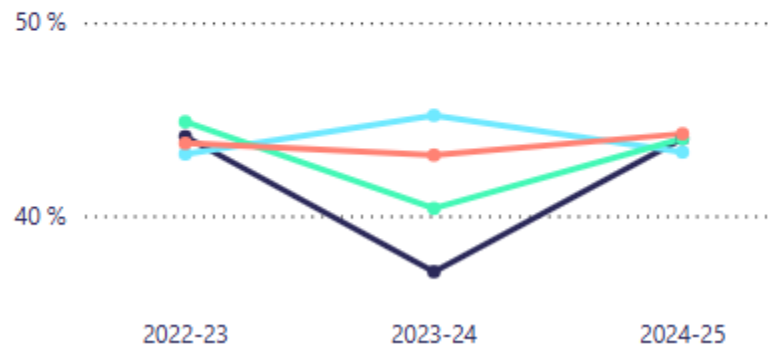
● Skole ● Oslo ● Bydel ● Skolegruppe



## Mestringsnivå 2

### Andel elever per mestringsnivå 2

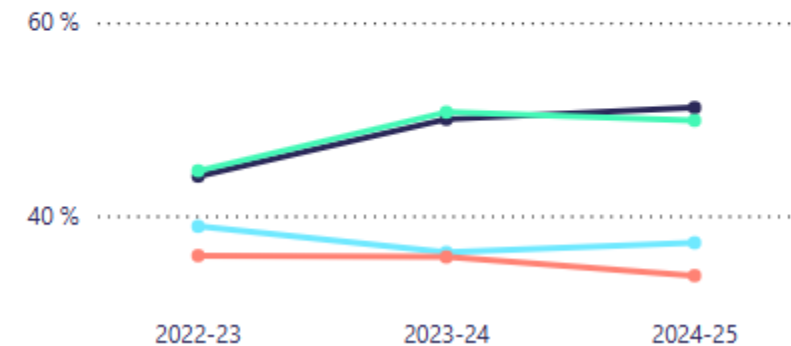
● Skole ● Oslo ● Bydel ● Skolegruppe



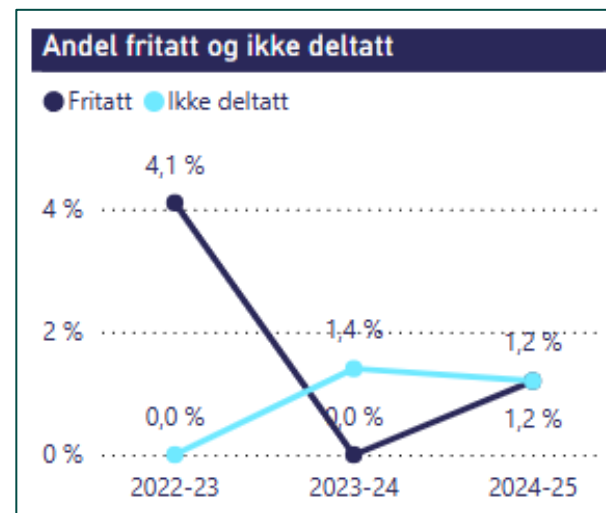
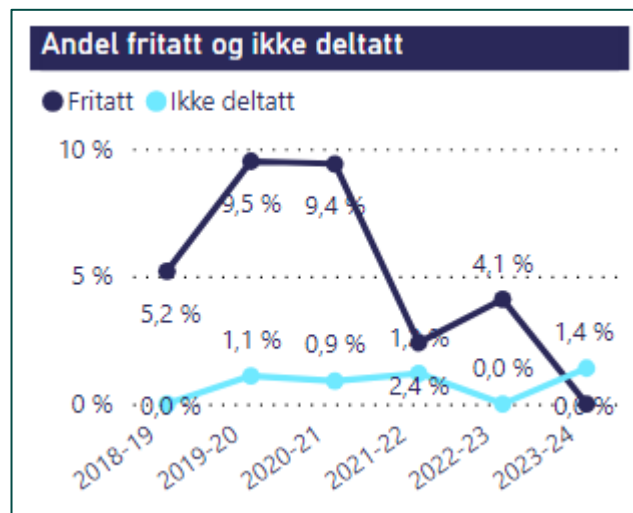
## Mestringsnivå 3

### Andel elever per mestringsnivå 3

● Skole ● Oslo ● Bydel ● Skolegruppe



# Nasjonale prøver 2023: NP5 lesing - fritak



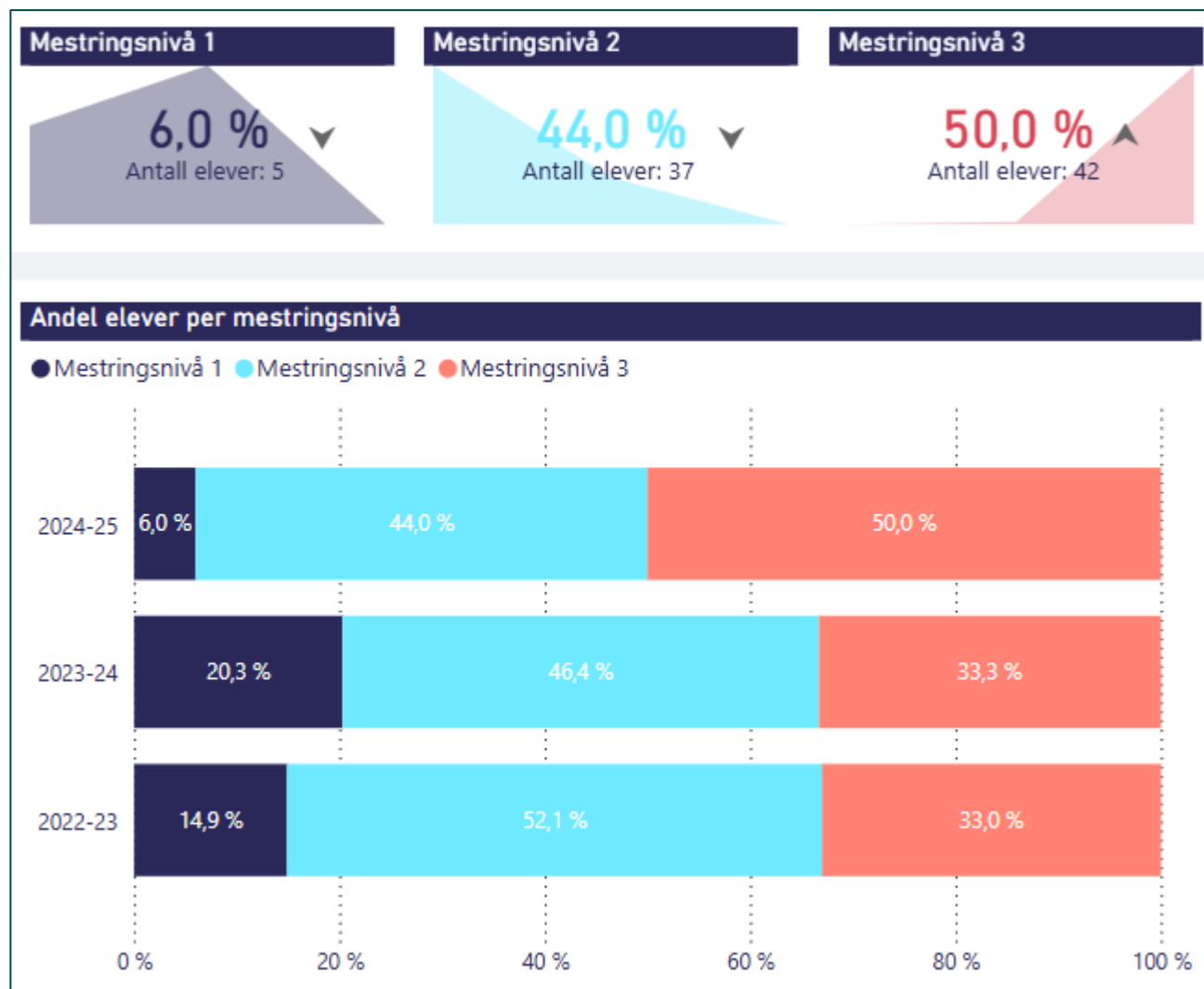
Kommentar til tallene: Også i år har Smestad skole valgt å ha med så mange som mulig av våre elever på de nasjonale prøvene. Det er litt varierende praksis på dette, både mellom skoler og over tid, se tabell til venstre. Det har selvsagt også noe å gjøre med elevene. I år var det en elev vi ikke fikk til å gjennomføre, og en som var fritatt. Hvis man antar at de fleste fritatte/ikke-deltakende elever ville havnet på nivå 1 i lesing er det prosentvis veldig like tall fra 2019 til 2024.

2019:  $2,4 + 9,5 = 11,9\%$

2023:  $11,6 + 0 = 11,6\%$

2024:  $9,5 + 2,4 = 11,9\%$

# Nasjonale prøver 2024: NP5 engelsk



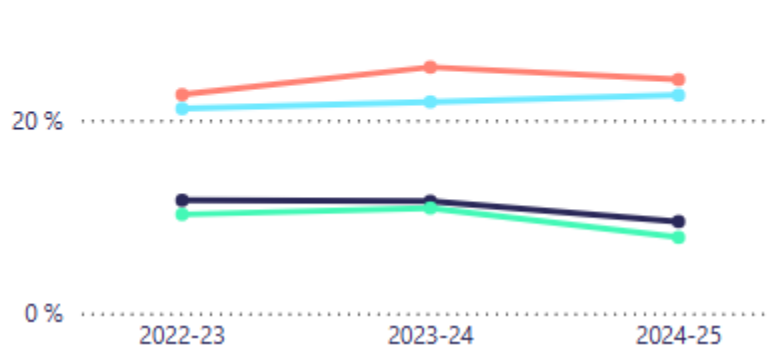
# Nasjonale prøver 2024: NP5 engelsk



## Mestringsnivå 1

### Andel elever per mestringsnivå 1

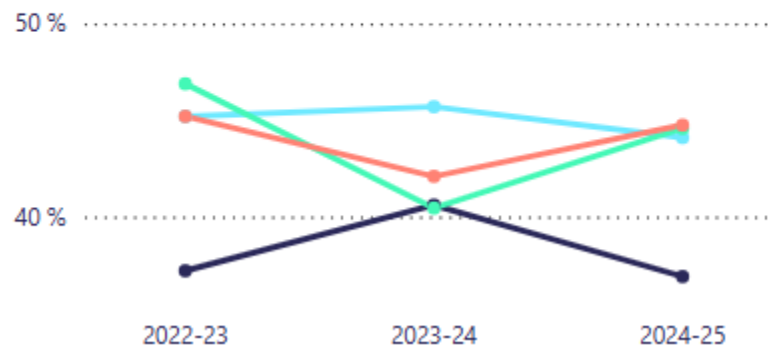
● Skole ● Oslo ● Bydel ● Skolegruppe



## Mestringsnivå 2

### Andel elever per mestringsnivå 2

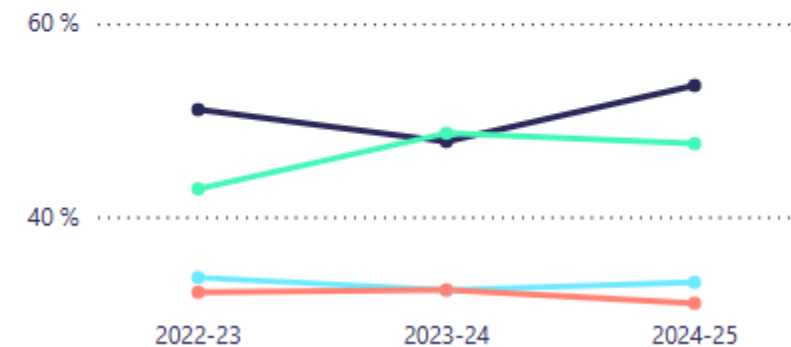
● Skole ● Oslo ● Bydel ● Skolegruppe



## Mestringsnivå 3

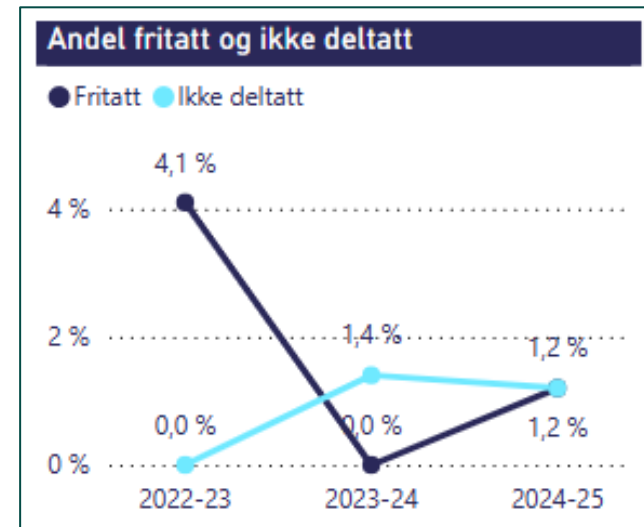
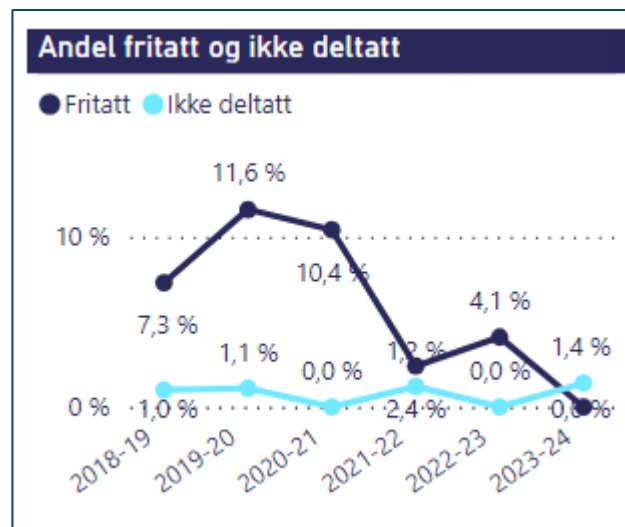
### Andel elever per mestringsnivå 3

● Skole ● Oslo ● Bydel ● Skolegruppe





# Nasjonale prøver 2024: NP5 engelsk - fritak



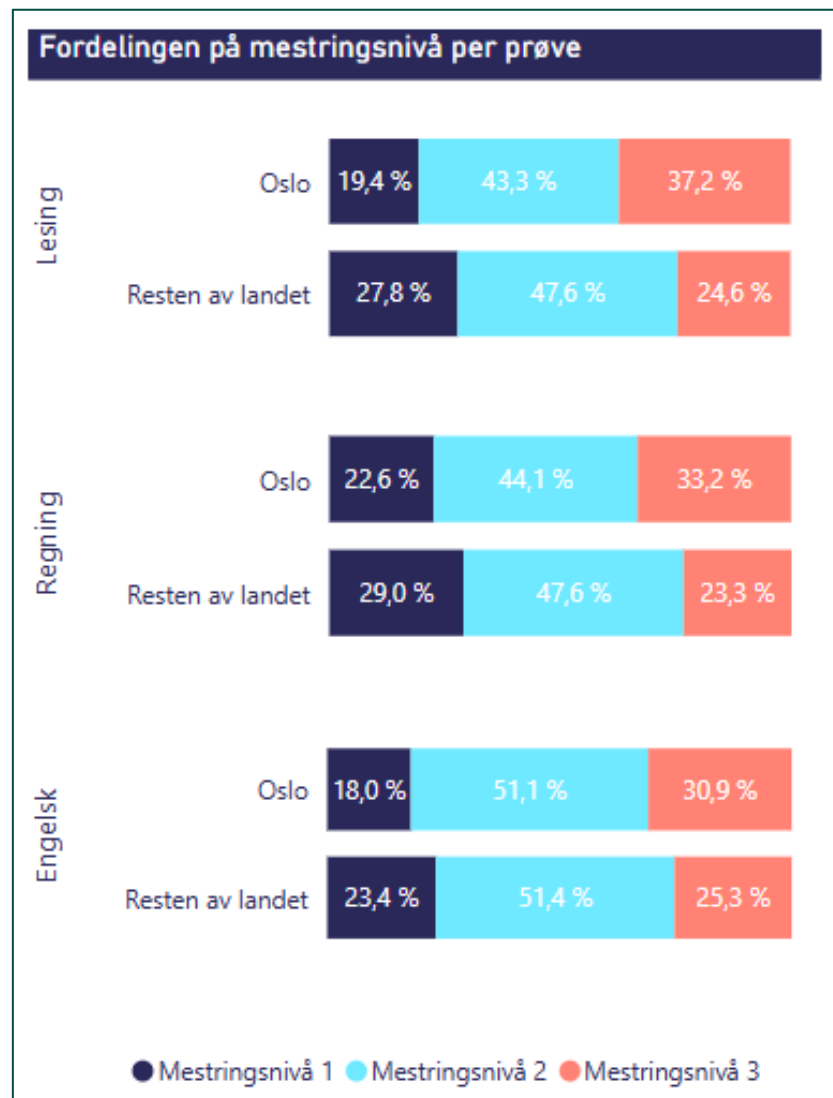
Kommentar til tallene: Også i år har Smestad skole valgt å ha med så mange som mulig av våre elever på de nasjonale prøvene. Det er litt varierende praksis på dette, både mellom skoler og over tid, se tabell til venstre. Det har selvsagt også noe å gjøre med elevene. I år var det en elev vi ikke fikk til å gjennomføre, og en som var fritatt. Hvis man antar at de fleste fritatte/ikke-deltakende elever ville havnet på nivå 1 i lesing ser man at årets resultater er markant bedre enn både 2019 og 2023, som er eksemplene her.

2019:  $4,8 + 12,7 = 17,5\%$

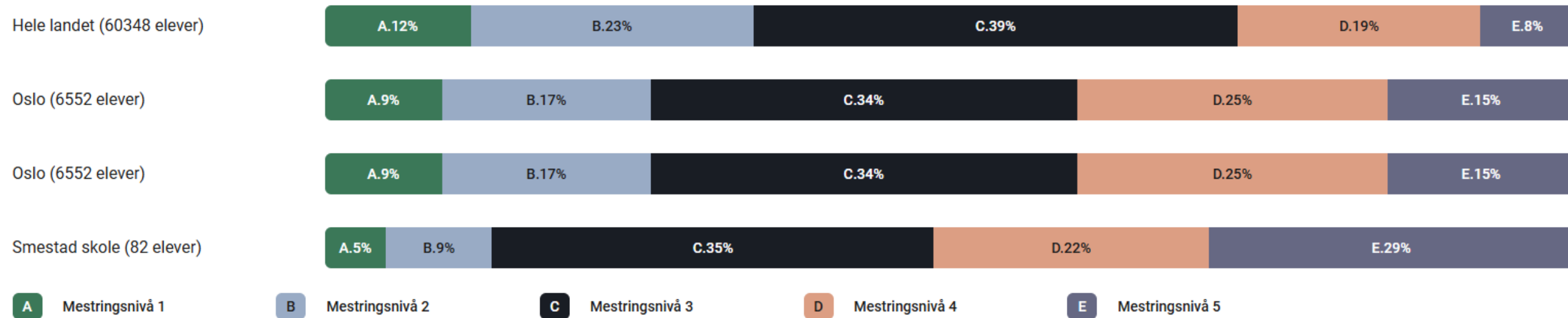
2023:  $20,3 + 1,4 = 21,7\%$

2024:  $6,8 + 2,4 = 9,2\%$

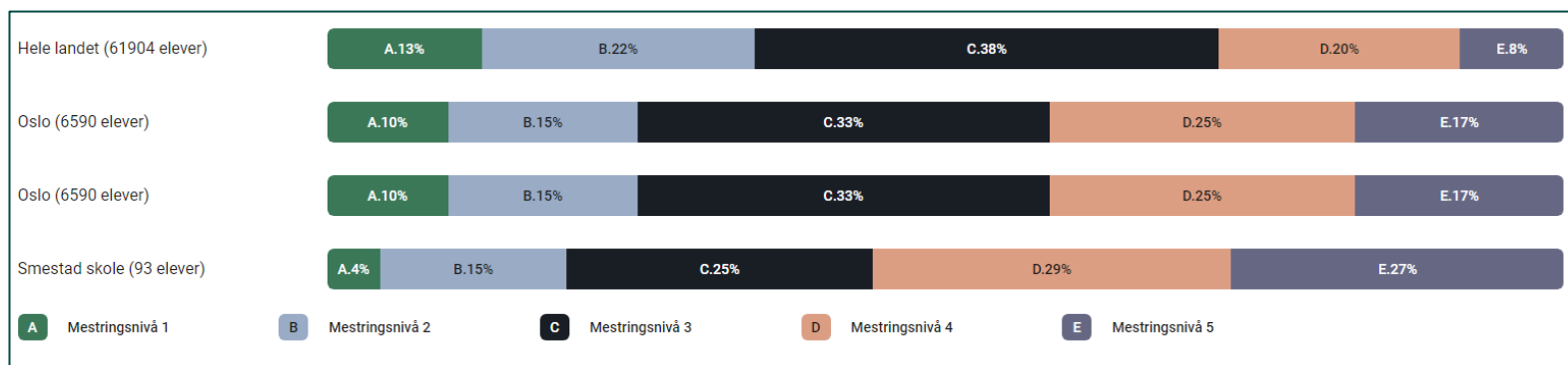
# Nasjonale prøver 2024: Oslo og resten av landet



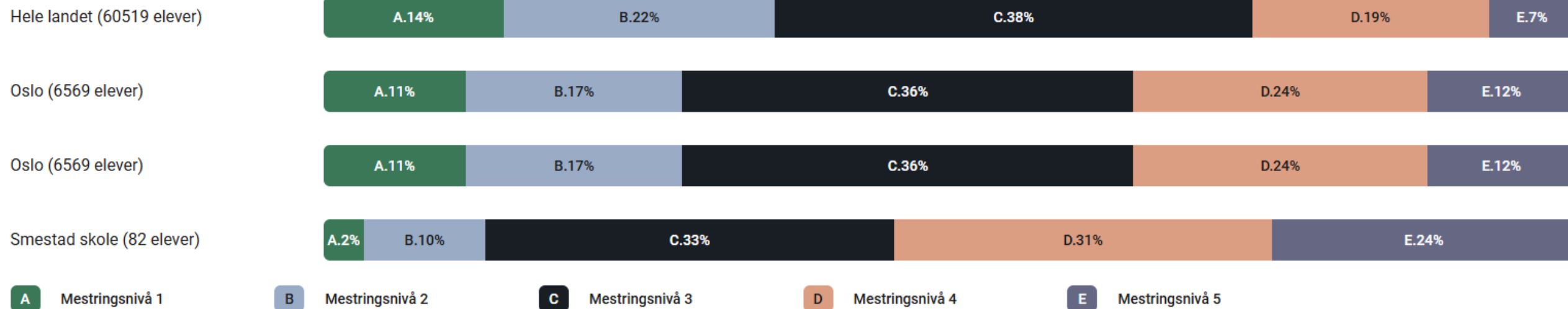
# Nasjonale prøver 2024: NP8 lesing



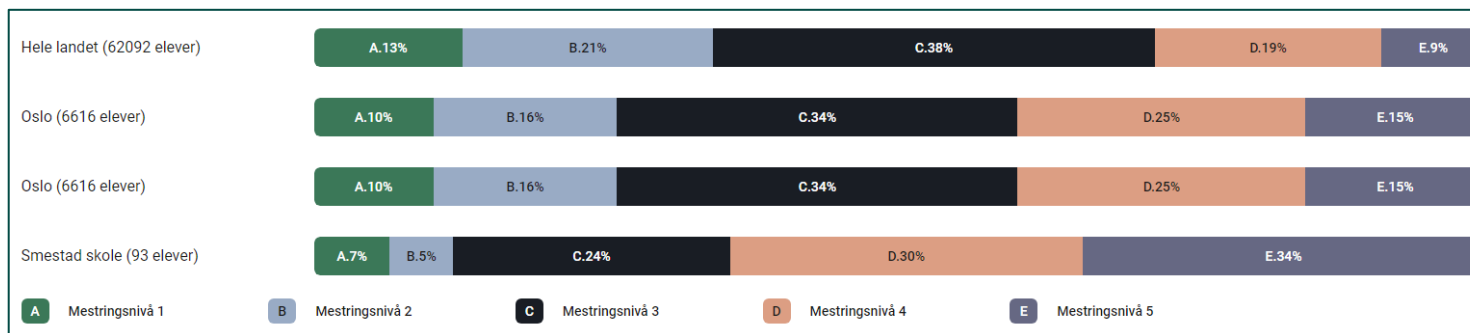
2023:



# Nasjonale prøver 2023: NP8 Regning



2023:

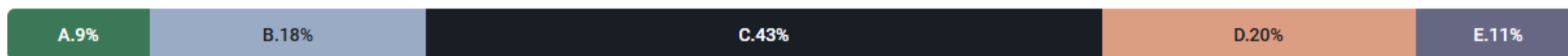




# Nasjonale prøver 2023: NP8 Engelsk



Hele landet (60594 elever)



Oslo (6575 elever)



Oslo (6575 elever)

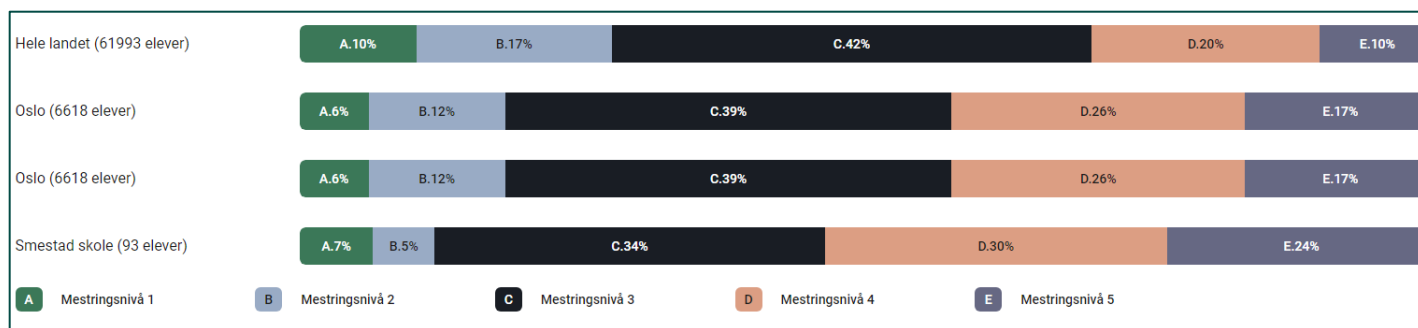


Smestad skole (80 elever)



A Mestingsnivå 1    
 B Mestingsnivå 2    
 C Mestingsnivå 3    
 D Mestingsnivå 4    
 E Mestingsnivå 5

2023:





Oslo

