

SMESTAD SKOLE – Strategisk plan 2021

Skolens visjon:

Trygge og samhandlende elever med kompetanse for fremtiden

Strategisk kart for Osloskolen 2021-2024

Utdanningssetaten

Strategisk kart 2021-2024

Elev Lærning 	Aller elever skal ha grunnleggende lese-, skrive- og regneferdigheter tidlig i skoleåret	Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleåret	Fleire elever og læringer skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv	Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep
Kvalitets-utvikling 	Osloskolen skal ha høye ambisjoner og forventninger til den enkelte elev for å sikre faglig progresjon og sosial utvikling	Arbeidskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringstroska, morskpraktiske ferdigheter og læring gjennom økt deltagelse og kvalitet i AOS	Osloskolens ledelse skal ha høy grad av gjensidighet og resultatorientering. Tiltaksbasert styring og ledelse og økt veiledningsstøtte til skolene, skal sikre utvikling og forbedring	Osloskolen skal samarbeide med sektorer som helse, etater og frivillige organisasjoner om et felles ansvar for elevenes helse, trivsel og læring
Kompetanse-utvikling 	Elever og læringer skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte	Osloskolen skal ha en ytrings- og tilbakemeldingskultur som sikrer lokal forskning og medvirkning fra elever, ansatte, tiltaksvalgte og fagsatte	Osloskolen skal bygge sitt utviklingsarbeid på et bredt kunnskapsgrunnlag og videreutvikle profesjonsfellesskapet	Osloskolen skal kjøpe tjenester ved trygge og varme skoler med forankring i kunnskapsgrunnlaget til Barnehelsetjenesten og Helt Liv
Ressurser 	Osloskolen skal arbeide kontinuerlig med kvalitetsforbedring for å sikre effektiv ressurtsutnyttelse	Osloskolen skal rekruttere og beholde høyt kvalifisert personale	Skole- og opplæringskapasiteten skal møte forventet vekst i antall elever og læringer og bidra til et trygt og godt læringsmiljø	Osloskolen skal ha digitale løsninger som er enkle, mer tilgjengelige og læringsfremmende

Skolens profil:

Smestad skole er en av de største barneskolene i Oslo med 720 elever. Det er over 50 pedagoger som jobber ved skolen. Skolen har fire parallelle klasser fra 1.- 7. trinn. Smestad er en bynær skole som ligger vest i Oslo. Skolen er en stolt representant for Osloskolen, med sine høye mål for hver enkelt elevs faglige og sosiale læring.

Smestad skole er en skole med lange tradisjoner. Både Kong Harald, Kronprins Haakon og Prinsesse Märtha Louise har vært elever på Smestad skole. Skolen er snart 90 år og har et personale og en elevgruppe som til enhver tid er opptatt av utvikling og profesjonalisering.

Lærerne jobber tett sammen i team for å sikre høy kvalitet i hver undervisningsøkt. Delingskulturen er sterk mellom de ansatte, og skolen opplever at nye digitale muligheter styrker profesjonalisering av virksomheten.

Smestad skole ønsker å gi elevene kompetanse for fremtiden og en verdifull hverdag i barndommen.

"Kompetanse er å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning." Overordnet del, LK20.

På Smestad er vi godt i gang med LK20. Vi sentrerer arbeidet med LK20 rundt fem begrep; verdiløft, profesjonsfelleskap, dybde, sammenheng og relevans. Vi har de siste årene jobbet med digitale klasserom, metakognisjon i læring og vurdering og utvikling av det profesjonelle lærerfelleskapet. Vi er opptatt av å ta ut potensialet til hver elev, og sikre at alle elever har progresjon. I vårt videre arbeid jobber vi med å transformere undervisningen gjennom de mulighetene de digitale hjelpemidlene gir oss. Den transformerte undervisningen er med å sikre utvikling av kompetanser som samarbeid, kritisk tenkning, autentisk læring og algoritmisk tenkning. Vårt profesjonsfelleskap baserer seg på at lærerne samarbeider om å skape best mulig undervisning for elevene, sterk delingskultur, analyse av resultater, felles mal for undervisning og teammøter. Vi forankrer arbeid med utvikling av undervisning og læring med forskning og LK20.



Handlingsplan

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Mål: Vi skal ha en god progresjon i begynneropplæringen for alle elever

Tiltak:

Undervisningsmetoder

- God bruk av læringsbrett i begynneropplæringen
 - Når er læringsbrett best?
- Implementering av problembasert og autentisk læring

Trackinglister

- Systematikk i oppfølging av elevresultater gjennom trackinglister og analysemøter med team og ledelse 3 ganger i året

Gjennomføre intensiv opplæring etter § 1-4 i Opplæringsloven

- Mestringstimer
 - Bedre systematikk i bruk av mestringstimer
 - Koordinere og planlegge kurs og mestringstimer

Monolitten

Mål: Kommunikative ferdigheter og selvstendighet

Språkopplæringen på Monolitten bygger på og tar utgangspunkt i the Verbal Behavior Approach. Dette innebærer å vektlegge verbalspråk ved å trene på ulike verbale og non-verbale operanter, samt å systematisk forsterke utvikling av eksempelvis: ordforråd, uttale og syntaks. For elever som ikke oppnår et funksjonelt verbalspråk, bruker vi de samme prinsippene når vi etablerer alternativ og/eller supplerende kommunikasjon.

Velkomstklassene (mottaksklasser)

Mål: Konsolidering og videreutvikling av den pedagogiske plattformen for nyankomne minoritetsspråklige barn

Tiltak:

- Etablere rutiner for måling av elevenes progresjon
- Lære mer om bruk av sang, musikk og drama i språkopplæringen
- Produsere en idebank hvor skrive/normprosjektet tilpasses Alfa-Mottak
- Konsolidere rutiner og metoder for norskopplæring
- Utvikle bedre rutiner for hospitering

Elevers evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.

Mål: Implementeringen LK20 sikrer sammenheng, relevans og dybdelæring i og mellom fagene.

Tiltak:

- Kompetanseheving i Pu-tid og planleggingsdager
- Arbeid i faggrupper
- Nye årsplaner i alle fag og planer for arbeid med de tverrfaglige temaene i K20
- Grundig arbeid med kompetansepakkene fra Udir
- Profesjonsfellesskapet videreutvikles
 - Lærerstemmen tydeliggjøres
 - Systematisk samarbeid om tverrfaglighet og flerfaglighet
 - Pedagogisk analyse som metode tas i bruk
- Fellesskapende didaktikk – tilhørighet
- Digital læringsarena videreutvikles; mer undervisning på R-nivåer i SAMR modellen, transformert undervisning
- Stimulere til bruk av elevers kreativitet (Apple Create)

Flere elever og læringer skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Mål: Elevene er motiverte for læring og utvikling gjennom hele barneskolen

Tiltak:

Undervisningsmetoder:

- *Fellesskapende didaktikk*
 - *Faglig og sosial læring*
 - *Samarbeidslæring*
- *Dialogisk undervisning*
 - *Elevstemmen*
 - *Vurdering*
 - *Lære å lære*
 - *Growth mindset – læringsgrope – se seg selv som lærende*
- *Relevans*
 - Sikre at elevene opplever relevans og sammenheng mellom "livet og verden" og skolens innhold

- Gjennomføre intensiv opplæring etter § 1-4 i Opplæringsloven
- Elevstemmen brukes aktivt i planlegging, gjennomføring og vurdering av læring

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing og overgrep.

Mål: Elevene har en skolehverdag hvor de opplever tilhørighet og trygghet.

Tiltak:

- Sikre felles forståelse av verdiløftet i K20 og pedagogisk praksis i henhold til dette
- Kunnskap om fellesskapene didaktikk
 - Samarbeidslæring
 - Planlegging for faglig og sosial læring
- Utarbeide ny plan for psykososialt miljø i tråd med paradigme 2
- Elevstemmen brukes aktivt i flere sammenhenger
- Det gjennomføres en elevkonferanse hvor elevene skal høres og medvirke til å skape et trygt skolemiljø på Smestad

Osloskolen skal ha høye ambisjoner og forventninger til den enkelte elev for å sikre faglig progresjon og sosiale utvikling

Mål: Høye faglige forventninger til elevene våre

Tiltak:

- Styrke profesjonsfellesskapet for å sikre kvalitet i undervisning
- Systematikk i observasjoner i klasserommene fra ledelsen

Oppsummering av skolens strategiske plan:

På Smestad er vi godt i gang med LK20. Vi sentrerer arbeidet med LK20 rundt fem begrep; verdiløft, profesjonsfellesskap, dybde, sammenheng og relevans. I år har vi et ekstra spennende år foran oss. Vi jobber for å implementere Paradigme 2 som en naturlig del av vår faglige plattform i profesjonsfellesskapet. Dette vil vi gjøre gjennom å løfte vår kompetanse om fellesskapene didaktikk og aktiv bruk av elevstemmen i planlegging av, gjennomføring og i evaluering av undervisningen. Overordnet del i LK20 forteller at vi må planlegge like mye for det sosiale som det faglige i hver undervisningsøkt. Det store målet er at alle elever skal kjenne tilhørighet til sin gruppe og til Smestad skole.

Planen er utarbeidet i skolens plangruppe basert på forarbeid i skolens team.

Planen er vedtatt av skolens Driftsstyre.