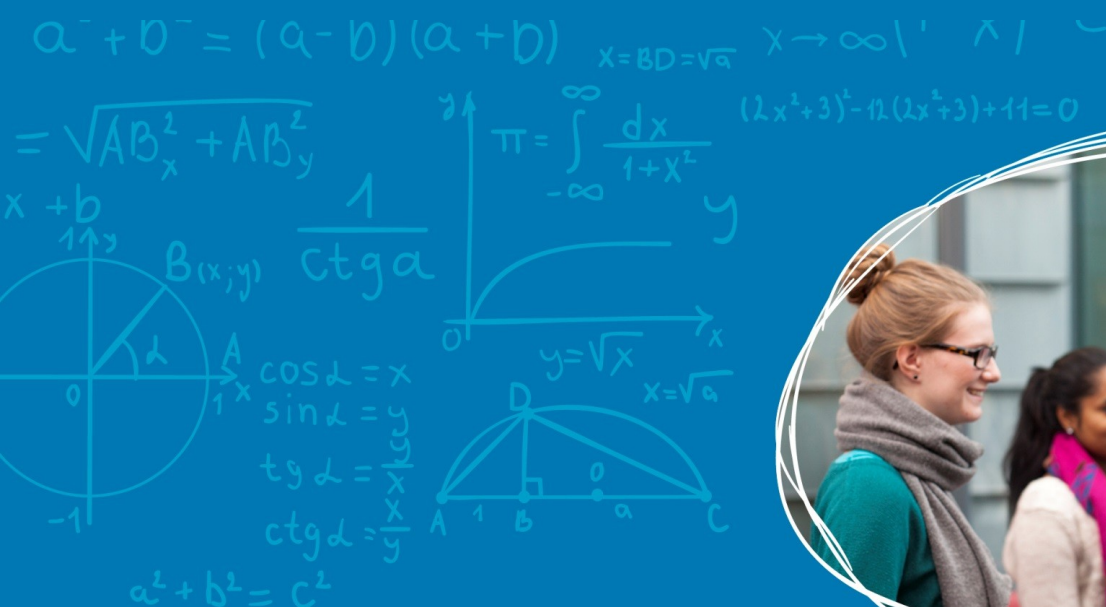




# Strategisk plan

2017

## Smestad skole



## Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	8
Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon .....	9



## Oslo kommune Utdanningsetaten

Smestad skole

[minOsloskole.no](http://minOsloskole.no)

### Skolens profil

#### Skolens profil

Visjon: "Trygge og samhandlende elever med kompetanse for fremtiden"

Smestad skole har ca. 720 flotte elever. Vi har fire parallelle klasser på hvert trinn. Vi har en Mottaksklasse, Alfabetiseringsklasse og en spesialavdeling. Skolens ansatte er dyktige, målrettede og entusiastiske og bidrar til en god faglig utvikling for elevene.

Alle våre elever skal møte faglige utfordringer i et spennende læringsmiljø. Skolens elever skal få brukt sitt læringspotensial, både ved god tilrettelegging av undervisningen og ved å bli stilt tydelige krav og forventninger til. Elevene våre "skal lære å lære", ved at vi har fokus på metalæring og selvregulert læring. Prinsippene i vurdering for læring bidrar til at de vet hvordan de skal nå sine mål og at de tar i bruk ulike læringsstrategier. De vurderer seg selv og andre, og lærer seg å sette egne mål for videre arbeid. Elevene oppfordres til å forklare hvordan de tenker i sin egen læreprosess. For å realisere elevenes fulle potensiale må vi sørge for store nok utfordringer. Elevene må ned i læringsgropa. Det krever både innsats og frustrasjon på veien mot mestring og progresjon.

Skolen praktiserer åpen kommunikasjon på alle nivå. Vi ønsker å fremme dialog og samarbeid med elever og foresatte om mobbing, elvenes trivsel og deres faglig fremgang.



## Oppsummering Strategisk plan

Strategisk plan bygger videre på satsningsområdene for 2016.

Vi ønsker å videreutvikle oppfølgingen av den enkelte elevs progresjon og læring. Arbeidet med vurdering for læring og systematisk bruk av læringsstrategier i alle fag fortsetter.

Smestad skole jobber systematisk med skrijving i alle fag etter modell av "Normprosjektet".

Vi har spesielt fokus på engelskfaget.

Smestad skole jobber med økt bruk av den matematiske samtalen for å øke elevenes matematikkforståelse.

Elevenes IKT-ferdigheter varierer. Vi viderefører vår satsning på elevenes IKT ferdigheter og ulike digitale ressurser/verktøy.

Elevundersøkelsen viser at Smestad skoles elever trives godt. Vi jobber videre med et positivt elevmiljø med våre elevstandarder.

For å videreutvikle dette arbeidet utarbeider vi en ny plan for sosial kompetanse.

## Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

### Kommentarer til risiko og tiltak

Elever ved Monolitten, spesialavdeling for elever med vansker innefor autismespekteret, øker sin selvstendighet og tilegner seg gode kommunikative ferdigheter

Alle elever skal lese før de er 8 år med leseforståelse tilpasset teksten (Lus 10-13).

Øke skrivekompetanse til alle elever.

Elevene bruker digitale læremidler aktivt.

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
For svak progresjon i begynneropplæringen.	-Tidlig fokus på skriftlig arbeid -To bokstaver i uken.			
For lav ressursinnsats.	-Økt lærerressurs for 2.-3. trinn			
Manglende kompetanse i begynneropplæringen	-Rekruttering			
Manglende kompetanse på skriveopplæringen i alle fag	-Kurs og opplæring av alle pedagoger -Legg inn tiltak			
Manglende bruk av digitale læremidler.	-Superbruker og opplæring på hvert trinn. -Digitale læremidler brukes daglig /så ofte som mulig i læring (på skolen eller hjemme).			
Elevene ved Monolitten har manglende kommunikative ferdigheter og mangler selvstendighet	-Arbeide målrettet og evidensbasert			

## Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

### Kommentarer til risiko og tiltak

Øke skrivekompetansen til alle elevene på skolen.

Manglende dybdeforståelse i matematikk

Øke elevenes engelskkompetanse.

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
For lite bevisst bruk av muntlig engelsk aktivitet	-Bruk av engelske tekster i andre fag (KRLE- M og H-Samf.fag mm)  -Kurs i engelsk på AKS  -Systematisk arbeid i engelsk faggruppen			
For lite skriftlig aktivitet i engelsk	-Skriftlig aktivitet i tråd med normprosjektet			
For lite erfaringsutveksling i engelskfaget	-Erfaringsutveksling			
Den matematiske samtalen brukes lite	-Bruke Singaporemodellen  -Trene på å resonnere, forklare og argumentere  -Aktiv bruk av læringspartner			
For lav skrivekompetanse hos elevene	-Implementering av Normprosjektet; Skrivning i alle fag  -Knytte skrivehandlingsplanen til oppgaver i skolens periodeplaner i alle fag			

## Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
For lav faglig progresjon i de lokale læreplanene på 1.-3.-trinn	-Økt læringstrykk på 1.- 3. trinn			

## Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

### Kommentarer til risiko og tiltak

Ansatte følger ikke opp skolens standarder. Manglende forståelse av skolens standarder hos elevene.

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Aktiv bruk av skolens felles standarder for god atferd og samhandling.	- Plan for sosial kompetanse -Fokus på positiv språkbruk. -Bruk av utviklingsplan på team og i ressursteam.			



## Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Vurdering for læring benyttes ikke tilfredsstillende	<ul style="list-style-type: none"><li>-Elevene skal vite hvordan de skal komme seg videre i sin egen faglige progresjon</li><li>-Pedagogene vet hvordan elevenes læring utvikler seg.</li><li>-Fagplaner som tydeliggjør kompetanse og kriterier for elevene, fokus på 1.-4. trinn</li><li>-Aktiv bruk av prinsippene i læringsgropa. Metakognisjon</li></ul>			